

ОТЗЫВ

Научного руководителя на диссертацию Хамида Эрфанфар Махмуд на тему: «*Дидактические основы перехода на критериальное оценивание знаний, умений и способностей учащихся в школах Ирана*» (на материалах 4-х классов), представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблема оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике.

Традиционная система оценивания, существующая в Иране отражает результат знаний, а не процесс их усвоения, что не соответствует в полной мере современным требованиям компетентностного подхода, ибо процесс оценивания является постоянной составляющей образовательного процесса и также подлежит развитию.

Под понятием критериальное оценивание (кредитная система) подразумевается компетентность учащегося, сформированной личностно-осмысленным опытом успешного осуществления учебно-познавательной деятельности на междисциплинарном уровне. Несмотря на разносторонность выполненных исследований и их несомненную теоретическую и прикладную значимость, работы, посвящённые проблеме оценочной деятельности учащихся, не исчерпывают проблему формирования учебно-познавательной компетентности, и она не получила своей завершённости.

Основной проблемой в оценивании остаётся субъективизм школьной отметки. Вопрос отсутствия чётких критериев в выборе отметки и отсутствия в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла, а также трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки – все это требует скорейшего разрешения проблемы оценивания. Проблему оценивания учебных достижений учащихся можно решить путём

формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современной школе приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для достижения самостоятельности в процессе обучения неоспоримое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребёнка, т.е. готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, и деятельность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность в школе, пересмотреть её цели, содержание и технологии.

В Иране опыт применения критериальной системы оценивания всё ещё не используется. Не смотря на то, что балльное оценивание значительно препятствует повышению качества учебного процесса и процессу освоения междисциплинарных занятий учащимися в иранских школах. Исходя из этого, тема диссертационного исследования имеет актуальное значение для выявления положительных аспектов применения и реализации критериального оценивания в учебном процессе.

Настоящее диссертационное исследование направлено на комплексное изучение сущности и содержания критериального оценивания и особенностей его применения на уроках математики в начальных школах ИРИ.

Целью исследования является разработка теоретических основ и опытная проверка дидактических особенностей перехода на кредитную систему оценивания способностей учащихся начальных школ Исламской Республики

Научная новизна диссертации состоит в следующем: 1. Обоснована необходимость научной разработки методологических, дидактических,

психологических основ применения критериального оценивания на уроках математики в начальных школах ИРИ с целью усовершенствования повышения уровня и качества интеллектуальных и моральных способностей учеников. 2. Выявлены сущностные характеристики критериального оценивания, доказан технологический характер процесса критериального оценивания способностей школьников, разработана научно-обоснованная модель и организационно-педагогические условия реализации технологии критериального оценивания, направленного на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. 3. Выявлена положительная динамика формирования учебно-познавательной компетентности учащихся 4-х классов в условиях реализации технологии критериального оценивания.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- ♦ уточнено и представлено авторское определение критериального оценивания, способствующего формированию учебно-познавательной мотивации и компетентности учащихся, а также обоснована организация и содержание критериального оценивания учебных способностей школьников;
- ♦ реализована модель технологии критериального оценивания, как педагогической системы;
- ♦ получено развитие положения компетентностного подхода в образовании применительно к теории и практике оценочной деятельности в общеобразовательных школах ИРИ.

Практическая значимость исследования определяется тем, что: ♦ разработана оценочная политика и дидактические рекомендации по организации критериального оценивания в общеобразовательных школах Исламской Республики Иран;

- ♦ созданы контрольно-измерительные материалы критериальной оценки знаний и навыков учащихся 4-х классов по математике;

- ♦ разработана технология осуществления критериального оценивания и внедрения в образовательную практику учебных заведений Исламской Республики Иран.

Результаты исследования могут быть применены в разработке соответствующих тем лекционных курсов по методике применения критериального оценивания в процессе преподавания математики в начальных и общеобразовательных школах Исламской Республики Иран.

Достоверность исследования обеспечена: • методологической и теоретической обоснованностью его искомых позиций; • системным подходом, обоснованным исходными методологическими принципами; • адекватным выбором и использованием разнообразных методов; • репрезентативностью выборки; • математической обработки научных данных с использованием компьютерных программ статистического анализа; • эффективностью апробации и использования результатов исследования в эффективности системы образования.

Диссертационная работа Хамида Эрфанфара на тему: *«Дидактические основы перехода на критериальное оценивание знаний, умений и способностей учащихся в школах Ирана»* (на материалах 4-х классов), представляет собой завершённое исследование, которое выполнено на высоком научном и теоретическом уровне и имеет огромную практическую ценность.

Выводы и рекомендации, предложенные автором могут быть, использованы в практике работы всех образовательных учреждений, в частности в 4-х классах Республики Иран.

Считаем, что исследуемая проблема представляет собой интерес в педагогической науке с учётом современных тенденций образовательного процесса. Диссертация решила поставленные задачи с позиции новых подходов к проблеме оценивания знаний, умений и способностей учащихся 4-х классов Республики Иран.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, опубликованные статьи отражают важнейшие аспекты и направления исследуемой проблемы.

Диссертация в полной мере соответствует требованиям, предъявляемые ВАК России и заслуживает рекомендации к защите по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой
общей педагогики
Яхьяева
90.550.77.78
Dsharipova58@mail.ru



Шарипова Дильбар